

今年度行った事業部による研修会と全体研修会、NHKメディア研究グループの研修会について紹介します。来年度ぜひご参加ください。



事業部 研修会

(6月・8月開催)

タブレット活用方法研修会

「主体的・対話的な深い学び」に対応したタブレットの活用方法を紹介しました。タブレットの「スポット機能」を活かして、メダカの雌雄の違いに気付かせたり、動画の「同時再生機能」を使って、跳び箱の跳び方を比較したりする活用方法、スーパーの店内の写真に書き込み、発表する活用方法などを紹介しました。続いてグループごとの意見交流会では、情報教育について校内で困っている事例を挙げていただき、講師がそれぞれ専門的な見地からアドバイスを行いました。



タブレットの活用方法を説明 実際書き込んで発表の様子

アンケートから

- 学校で早速やってみたいことがたくさん見つかりました。
- タブレットを使ってみようと思いました。

全体研修会

始めにスライドの文字の大きさや、1枚の情報量など、伝わりやすいプレゼンテーションを作るためのポイントを分かりやすく解説しました。

次の実習では、1学期に行った実践を分かりやすくまとめるためのプレゼンテーションを作成しました。多くの講師が受講者に助言し作成したプレゼンテーションに、講師や受講者が意見や感想を伝えることで、よりよいプレゼンテーションにすることができました。

※ 全体研修会では、プレゼンテーション作成の研修を毎年行っております。
来年度ぜひご参加ください。



作成のポイントを説明 講師たちが作成を支援

アンケートから

- プレゼンづくりの基本が分かりやすかったです。
- 講師の先生が分かりやすく説明してくれた。
- 相手に分かりやすいプレゼンテーションを意識できました。

NHKメディア研究グループ

(各学期開催)

今年度も東京から番組の制作者を招き、研修会を行いました。

- 6/18(火) 今年度の新番組やNHKの最近の動向についての紹介
- 11/19(火) 番組を活用したわかりやすい授業の紹介
- 2/10(月) 番組を活用した授業実践について話し合い



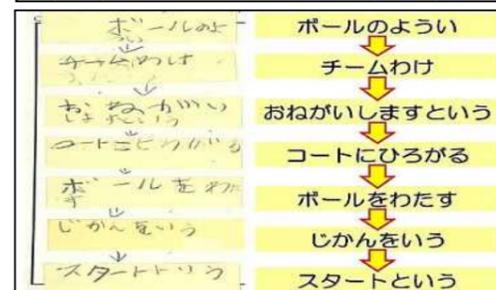
令和元年度 名古屋市教育研究員

- 小川 拓也 (稲葉地小) 小4 問題を解決することができる子どもの育成 (プログラミング的思考力の育成に関わる研究)
- 大島 創平 (名東小) 小5 考えを深めることができる子どもの育成 (情報活用能力の育成に関わる研究)

研究収録Web・名情研Webのご案内

プログラミング教育の実践を多く紹介！！

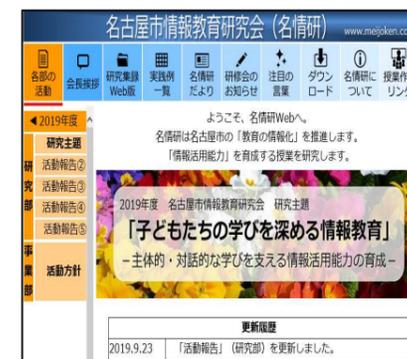
実践例				
※・・・プログラミング教育				
学年	教科等	単元・題材名	指導案	実践記録
小2	国語	すみれと あり※	指導案	実践記録
小2	生活	みんなの 町 はっけん	指導案	実践記録
小2	学活	2-1 お楽しみ会をしよう※	指導案	実践記録
小3	社会	はたらく人とわたしたちのくらし	指導案	実践記録
小3	理科	太陽の光をしらべよう※	指導案	実践記録
小3	総合	ゲームの使い方を考えよう	指導案	実践記録
小3	総合	プログラミング的思考を身に付けよう※	指導案	実践記録



期別	活動の内容	指導上の留意点
5分	1. 話し合いのめあてを確認する。	○ 前時までの振り返り、お楽しみ会で行う遊びの大きな内容を確認させる。 ○ 遊びの振り返りをする際に、プログラミングの要素「分解」と「選択」を応用したことを確認させる。

名情研Webでは、本年度の「研究収録Web版」を掲載しています。こちらでは、2020年度必修化されるプログラミング教育に関する実践も紹介しています。ロボットプログラミングだけでなく、機器を使わないアンプラグドプログラミング教育など、すぐに取り組みやすい実践もあり、便利です。様々な学年や教科でのプログラミング教育に関する指導案や実際の授業での様子を実践記録として紹介しているので、ぜひご活用ください。

また、情報活用能力の育成や情報モラルの実践も掲載しております。



「名情研の活動って?」
「ICTを生かしたい!」
「実践が見たい!」
「名情研Web」では、名情研会員以外の方にも役立つ情報を発信しています。

<http://www.meioken.com/>

名情研

検索