

1 単元 ゲームの使い方を考えよう

2 本時の指導

(1) 目標

ゲーム障害の被害とゲームには止められなくなる仕組みがあることを知り、はじめをつけてゲームを利用する態度を養うことができるようにする。

(2) 情報活用能力の育成について

動画を視聴して、ゲーム障害によって健康が損なわれることやゲームには止められなくなる仕組みがあることを知って、ゲームをするときの約束を考えることができるようにする。

(3) 準備 プロジェクタ、コンピュータ、ワークシート

(4) 指導過程

時間配分	学習活動	指導上の留意点
5分	1 自分がどんなゲームをどれぐらいやっているのかを小グループ内で話し、ゲームとの関わりを思い出させる。	○ 事前アンケートでゲームで遊んでいる時間や、使っている機器等を把握し、話題を出せるようにしておく。
10分 (5分)	2 ゲーム障害の被害を知る。 (1) 導入動画を視聴する。	○ 文部科学省が提供する「ネットゲームに夢中になると…(導入編)」をプロジェクタで投影する。
(5分)	(2) 動画の登場人物が困っていることを話し合い、ゲーム障害の被害について知る。	○ 話し合いで出た意見を板書する。 ○ 被害をまとめて、「ゲーム障害」という言葉を出し、知識として定着できるようにする。
15分 (5分)	3 ゲームには止められなくなる仕組みがあることを知る。 (1) 解説動画を視聴する。	○ 解説編の動画をプロジェクタで投影する。
(10分)	(2) 動画に出てきた止められなくなる仕組みを話し合う。	○ 話し合いで出た意見を板書し、ワークシートの記述で振り返ることができるようにする。
15分 (5分)	4 ゲームをするときの約束を考える。 (1) 登場人物がどうすれば良かったのかを考え、ワークシートに書いて小グループで共有する。	○ 登場人物が約束を守っていなかったこと、ゲームをする時間がどんどん長くなったことを思い出させる。
(5分)	(2) なぜ約束がいるのか理由を考え、ワークシートに書いて小グループで共有する。	○ 「ゲーム障害」という言葉や板書した止められなくなる仕組みを使って書くように指示する。

(5分)	(3) 家の人との約束をワークシートに書く。	○ ワークシートの登場人物がどうすれば良かったのかを参考にするように指示する。		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="209 338 331 376">評価事項</td> <td data-bbox="331 338 1377 528"> <p>ゲームを止めることができなくなる仕組みがあることを知り、ゲームをするときの約束を 考えることができる。 【ワークシートの記述】</p> <p><input type="checkbox"/>…登場人物が時間を守れなくなった場面を話題にし、時間を決める大切さに気付かせる。 ☆…時間以外にゲームをするときに守る約束はないか考えさせる。</p> </td> </tr> </table>			評価事項	<p>ゲームを止めることができなくなる仕組みがあることを知り、ゲームをするときの約束を 考えることができる。 【ワークシートの記述】</p> <p><input type="checkbox"/>…登場人物が時間を守れなくなった場面を話題にし、時間を決める大切さに気付かせる。 ☆…時間以外にゲームをするときに守る約束はないか考えさせる。</p>
評価事項	<p>ゲームを止めることができなくなる仕組みがあることを知り、ゲームをするときの約束を 考えることができる。 【ワークシートの記述】</p> <p><input type="checkbox"/>…登場人物が時間を守れなくなった場面を話題にし、時間を決める大切さに気付かせる。 ☆…時間以外にゲームをするときに守る約束はないか考えさせる。</p>			

※斜体…情報活用能力を育成する学習活動