

1 単元 はたらく人とわたしたちの暮らし

2 指導計画 (28 時間完了)

- (1) 今まで出会ったはたらく人・・・2 時間
- (2) 店ではたらく人・・・・・・・・・・13 時間
- (3) 物をつくる仕事・・・・・・・・・・11 時間 (本時 1 / 11)
- (4) わたしの時間・・・・・・・・・・2 時間

3 本時の指導

(1) 目標

生産の仕事が自分たちの生活を支えていることを理解し、生産の仕事と自分たちの生活との関わりに関心をもつことができるようにする。

(2) 情報活用能力の育成について

作った質問に対して意見交流を行い、自分の考えに付け加えたり、比べたりすることで、より深めていきたい学習課題を考えることができるようにする。

(3) 準備

質問シート 実物投影機 写真資料 仏壇

(4) 指導過程

時間配分	学習活動	指導上の留意点
12分	1 場所当てクイズをする。	○ 「現在」と「100年前」の仏壇通りの写真を提示する。 ○ 橘学区には、昔から仏壇・仏具店が集まっていることに気付かせる。
7分	2 「仏壇」について知る。	○ 本物の仏壇を紹介することで、仏壇・仏具に興味をもたせる。
6分	3 これまで提示した写真や実物をもとに、質問作りをする。	○ 仏壇・仏具についての質問を考えることで、単元を通して主体的に学ぶ姿勢を育てる。
仏壇・仏具についての質問作りをしよう。		
5分	4 自分が作った質問をグループの友達に紹介する。	○ 作った質問を一人一つずつ紹介する。良いと思った友達の質問を、赤色でワークシートに記入する。
<p>評価事項</p> <p>意見交流を行い、自分の考えに付け加えたり、比べさせたりすることで、より深めていきたい学習課題を考えている。 【質問シートの記述内容・発表】</p> <p>□…写真資料や実物を提示することで、どんな質問が考えられそうか、教師と共に考える。</p> <p>☆…質問シートを活用して、単元を通しての学習課題を考えさせる。</p>		
5分	5 友達の作った質問を全体に紹介する。	○ 相互指名を行い、互いに自分にはない意見が取り入れられるようにさせる。
5分	6 作った質問の中で、「特に調べたい質問」を一つ選び、その理由を記入する。	○ 「特に調べたい質問」は、今後の調べ学習で自分が追究していく課題となるため、明確な理由を書かせる。
5分	7 本時の振り返りを行う。	○ 「どうやって調べるか」を意識させ、調べたいという気持ちを高める。

※斜体…情報活用能力を育成する学習活動