

1 単元 みんなの町 はっけん

2 指導計画 (32 時間完了)

- (1) 町には はっけんがいっぱい・・・・・・・・・・10 時間
- (2) みんなの はっけんを あつめよう・・・・・・・・15 時間 (本時 9 / 15)
- (3) みんなの はっけんを あつめよう・・・・・・・・7 時間

3 本時の指導

(1) 目標

町探検をして見付けたことや気付いたことなどを共有し、発表する内容を進んで選ぶことができるようにする。

(2) 情報活用能力の育成について

町探検をして見付けたことや気付いたことを交流することで、自分の意見を広げることができるようにする。

(3) 準備

教師：ワークシート②、付箋（緑・ピンク）、探検に行ったときに撮影した写真

児童：ワークシート①（探検に行ったときにメモとして使用したもの）

(4) 指導過程

時間配分	学習活動	指導上の留意点
5分	1 本時のめあてを確認する。	○ 学区探検に行った時のことを想起させ、その中から発表内容を選択することを伝え、本時のめあてを確認する。
はっぴょうかいで つたえたいことを 考えよう。		
23分 (8)	2 学区探検で見付けたことや気付いたことをまとめる。 (1) 一人でまとめる。	○ ワークシート②と緑色の付箋を配布する。 ○ 探検に行ったときのワークシート①を見て、自分が調べた店について分かったことを振り返らせる。 ○ 見付けたことや気付いたことを一つ一つ緑色の付箋に記述させることで情報を取り扱いやすくし、ワークシート②の表面に貼らせる。 ○ ワークシート①に書いていないことでも、見付けたことや気付いたことがあれば、書いてよいことを伝える。

<p>(15)</p>	<p>(2) グループで考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ピンク色の付箋を配布する。 ○ 同じ店に行った友達と、付箋を見せ合い、どんなことを見付けたか気付いたかしたのか意見交流を行わせる。 ○ 友達の見付けたことや気付いたことで、参考にしたい情報があれば、ピンク色の付箋を使って付け足し、ワークシート②の表面に貼らせる。 ○ 意見交流が終わってきたところで、探検に行ったときに撮影した写真を配布して、インタビューのときのことを思い出させ、他に見付けたことや気付いたことがないかをグループで話し合わせ、付箋に書かせる。 ○ 写真を見て思い出した、見たことや気付いたこともピンク色の付箋を使って記述させ、ワークシート②の表面に貼らせていく。
<p>15分</p>	<p>3 発表会で伝えたいことを決める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ワークシート②の表面に貼った緑とピンクの付箋のうち、自分をもっとも発表会で友達に伝えたい、お店のすてきなところと思えるものを、三つまで選ばせる。そして、裏面に貼り直させる。 ○ 選び出せた子には、どうしてそれを伝えたいと考えたのか理由を記述させる。
<p>評価事項</p> <p>町探検をして見付けたことや気付いたことを交流することで、自分の意見を広げることができる。 【発言・プリントの記述】</p> <p>□…友達の見解で自分の意見がないものがなかったかどうかを、教師が問いかけ、再度考えさせる。</p> <p>☆…ピンク色で書いた付箋の内容で、友達に聞いてみたいことや、どこにあったか分からない物が書いてある場合には、友達に質問をするように声を掛ける。</p>		
<p>2分</p>	<p>4 本時の振り返りと次時の確認をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本時は発表会で伝えたいことを決めたこと、次回からは発表会に向けて準備を進めていくことを伝える。

※斜体…情報活用能力を育成する学習活動