

1 単元 生きもの はっけん はなや やさいを そだてよう②

2 本時の指導

(1) 目標

観察して気付いた植物の成長の様子や変化を伝え合うことで、植物の成長の様子に気付くことができるようにする。

(2) 情報活用能力の育成について

デジタルカメラで撮影した写真を1枚選び、ペアの児童に発表する中で気付きを共有できるようにする。

(3) 準備

教師：プロジェクター、スクリーン、実物投影機、ワークシート、話型・質問カード、反応フリップ

児童：植物の写真、観察シート

(4) 指導過程

時間配分	学習活動	指導上の留意点
5分	1 今まで育ててきた植物の写真を 見て、自分が世話をしてきたこと を振り返り、本時の学習内容を理 解する。	○ 事前に記録した写真の中から、自分が一番友 達に紹介したいと思う写真を1枚選ばせる。そ の際に、伝えたいものがきちんと写っている写 真を選ばせておく。 ○ 児童が育てている植物の写真をスライドに して提示し、世話をしたことを想起させる。
	じぶんの そだてている はなや やさいを ともだちに しょうかいしよう。	
30分 (5分)	2 植物の成長について発表する。 (1) 発表の仕方を確認する。	○ 自分が育てている植物の一部の写真を見せ ながら、発表を行わせる。(自分が一番伝えたい 箇所に丸を付けさせておく) ○ 観察し、ワークシートに書いてきた観察ポイ ントを中心に発表をさせたり、質問をしたりさ せる。 ○ 教師が他の植物を使って発表をし、流れを理 解させる。 ○ 発表する際には、話形カードを使って、話形 に沿った発表をさせる。 ○ 自分が撮影した写真を見せながら、隣同士の ペアの子に発表をさせていく。
	<育てている植物> ・アサガオ(全員)	
	<観察ポイント> ・数 ・大きさ ・色 ・形 ・におい ・手触り ・植物のどこの部分か	
(20分)	(2) ペアの児童に発表をする。	○ ペアの児童は写真や発表の内容から、観察ポ イントを振り返り、質問をしたり、感想を伝え たりする。 ○ 聞いているペアの児童は、ワークシートは書 かず、しっかりと聞くようにさせる。 ○ 質問する際は、質問カードを提示しながら、

(5分)	(3) 気付いたことをワークシートに記述する。	話形に沿って質問をさせる。 ○ ワークシートに自分が育てている植物の様子で、改めて気付いたことやこれからもっと知りたいことを記述させる。
<p><b>評価事項</b></p> <p>デジタルカメラで撮影した写真を1枚選び、ペアの児童に観察して気付いた植物の成長の様子や変化を伝え合うことで、植物の成長の様子に気付いている。</p> <p style="text-align: right;"><b>【発言・プリントの記述】</b></p> <p>□…自分が育てている植物のどこの部分を撮影したのか、どんな色、形だったかを発表させる。</p> <p>☆…自分の植物の様子と友達との植物の様の違いを見付け、質問や感想を伝えさせる。</p>		
5分	3 学級全体で、数人の児童に発表させる。	○ 実物投影機とプロジェクターを用いて、ワークシートを提示して発表を行わせる。 ○ 「なごやっ子 チャレンジスピーチ」の「反応フリップ」を使って、発表を盛り上げたり、聞いている人に反応を促したりする。
5分	4 発表を振り返り、これから頑張りたいことを確認する。	○ 今後の植物の成長に期待がもてるようにする。

※斜体…情報活用能力を育成する学習活動