

1 単元 「行くぞ！学ぶぞ！修学旅行」

2 指導計画（9時間完了）

- (1) 修学旅行で行く名所の魅力を探してみよう・・・1時間
- (2) 名所の情報を収集しよう・・・・・・・・・・2時間
- (3) 収集した情報を整理しよう・・・・・・・・・・3時間（本時 2/3）
- (4) 調べたことをまとめよう・・・・・・・・・・2時間
- (5) 修学旅行で行った名所の魅力を伝えよう・・・1時間

3 本時の指導

(1) 目標

修学旅行で見学した名所について魅力を伝えるための情報を整理し、自分が伝えたい名所の魅力を明確にすることができるようにする。

(2) 情報活用能力の育成について

情報の交流を行い、足りない情報を補うことから根拠となる情報の質を高め、自分の考えを深めることができるようにする。

(3) 準備

教師：付箋紙 グループ活動進行カード

児童：情報深化カード 前時に記述した付箋紙

(4) 指導過程

時間配分	学習活動	指導場の留意点
3分	1 本時のめあてをつかむ。	○ 収集した情報を整理すると、必要な情報が不足していたことを確認する。
5分	2 自分の足りない情報を確認する。	○ 本時では友達と情報を交流し、名所の魅力を伝えるための考えを深めることをおさえる。
25分	3 情報の交流を行う。	○ 情報深化カードを見て足りない情報を確認し、どのような情報が必要かを考えさせる。
(5分)	(1) 活動の流れを確認する。	○ 同じ場所を調べた友達とグループを作らせ、情報の交流の方法を確認させる。
(20分)	(2) 意見交流を行う。	○ 自分が必要とする情報を友達がもっていれば付箋紙に書き、情報深化カードに追加するように伝える。 ○ 自分が必要とする情報をグループ内の友達もっていない場合は、パンフレットなどを参考にして新たに情報を加えてよいことを伝える。

評価事項

情報の交流を行い、足りない情報を補うことから根拠となる情報の質を高め、自分の考えを深めている。 【情報深化カードへの記述】

□…情報を書き写すだけの児童には、情報をどのように活用していけばよいかを考えながら交流させるようにする。

☆…交流した情報と自分がもっていた情報を関連付けて、名所の魅力が伝わるような情報になることを意識して交流させる。

7分	4 交流から得た情報を整理してまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 情報深化カードにある「情報確認」の欄から、ポスターにまとめたい情報を選び、内容と選んだ理由を記述させる。 ○ タイトルや小見出しと関連しているかを確認しながら書かせる。
5分	5 本時の学習を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 友達と情報の交流を行い、自分の考えを深めることができたか振り返らせる。

※斜体・・・情報活用能力を育成する学習活動