

1 主題 きまりのもつ意味 4-(1) 公德心

2 ねらいと資料

(1) ねらい

公德心をもつことの大切さが分かり、進んで公共のために尽くそうとする気持ちをもつ。

(2) 情報活用能力の育成について

友達と考えを交流し、互いに肯定意見や否定意見を考えることで、それぞれの考えを深めることができるようにする。

(3) 資料 NHK for School ココロ部！「遅れてきた客」

3 本時の指導

(1) 準備 付箋紙、考えキャッチシート、考え交流シート、ノートPC、プロジェクター

(2) 指導過程

時間配分	学習活動	指導上の留意点
3分	1 身の回りの「きまり」について考える。	○ 学校や社会にはたくさんのきまりがあることをおさえ、なぜきまりがあるのか問い掛ける。
10分	2 きまりに関する動画を視聴する。	○ おばあさんは長期入院しており、思い出の絵を見る機会が今日しかないこと、列車の遅延が原因で閉館時間に間に合わなかったこと、おばあさんの前に入館を断った客がいること、警備員は入れるべきか悩んでいることなどをおさえる。
12分	主発問： もし自分が警備員だとしたら、おばあさんを入れますか。それとも入れませんか。	
3分	3 考えを整理する。	
(3分)	(1) おばあさんを入れるべきか入れないべきかを考える。	○ 「考えキャッチシート」を配布し、動画を見た自分の考えや立場を記述させる。 ○ 机を向かい合わせて小グループを作らせ、「考え交流シート」と付箋紙を活用した意見交流について説明する。
(3分)	(2) 付箋紙にまとめた考えを考え交流シートに貼る。	○ 「考えキャッチシート」に記述した自分の考えや立場を、要約して付箋紙に記述させる。 ○ 付箋紙に記述した自分の考えや立場を、「考え交流シート」に貼らせる。
(6分)	(3) 互いの考えに対し、肯定意見や否定意見を考える。	○ 立場が異なっても、それぞれの意見の肯定できるところを見付けられるように声掛けをする。
10分	4 互いの考えを交流する。	○ 考えが書かれた付箋紙を比較し、肯定意見と否定意見をそれぞれ貼り付けながら、考えを交流させる。
<p>評価事項</p> <p>友達と考えを交流し、互いに肯定意見や否定意見を考えることで、それぞれの考えを深めている。</p> <p style="text-align: right;">【考えキャッチシートへの記述・発言】</p> <p>□…考え交流シートに記述された友達の考えをヒントにしながらかけるよう助言する。</p> <p>☆…学んだことを、どのように自分の生活に結びつけるかについて考えるように助言する。</p>		
4分	5 交流後の考えをまとめる。	○ 自分の立場が変わらなくてもよいことを伝える。

<p>6分 (5分) (1分)</p>	<p>6 学習を振り返る。 (1) 今日の学習で学んだことを発表する。 (2) 本時のまとめをする。</p>	<p>○ 最終的にその立場を選んだ理由や、交流の中で大切だと感じたことを中心に記述させる。 ○ 「考えキャッチシート」に、今日の学習で学んだことを記述させる。 ○ 相手を思いやることと、きまりを守ることを対比させながら発表することを意識できるように声掛けする。 ○ 相手を思いやる心情のよさを認めつつ、きまりを守ることの大切さをおさえる。</p>
-----------------------------	--	---

※斜体…情報活用能力を育成する学習活動