

1 単元 わたしのまち みんなのまち

2 指導計画 (26 時間完了)

- (1) お気に入りの場所を見つけよう・・・1 時間
- (2) 学校のまわり・・・・・・・・・・14 時間
- (3) わたしの時間・・・・・・・・・・1 時間 (本時 1 / 1)
- (4) 市の様子・・・・・・・・・・9 時間
- (5) わたしの時間・・・・・・・・・・1 時間

3 本時の指導

(1) 目標

学区の特色について考え、適切に表現する事ができるようにする。(思考・判断・表現)

(2) 情報活用能力の育成について

学区の特色について意見交流を行い、自分の考えを深めることができるようにする。

(3) 準備

教師：事前アンケートの結果をまとめたもの

児童：ワークシート

(4) 指導過程

時間配分	学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点
5 分	1 本時の学習活動を把握する	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学区探検の写真を見せながら、学区の方面ごとの特色を確認する。 ○ 学区の事を知らない人に対して、イメージが伝わるような特色を考えさせる。
30 分 (3分)	2 学区の特色について考える。 (1) はじめの考えを書く。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「はじめの考え」のところに記入させる。 ○ 方面ごとの特色を押さえながら、学区全体を表すような特色を考えさせる。
(20分)	(2) 黒板を用いて意見交流を行う。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本単元を学習する前に行った「学区の特色は何だと思いか」のアンケートで1位になっていた答えを提示し、それが学区の特色として正しいと思うか問い掛けることで意見交流を始める。 ○ 出てきた賛成意見や反対意見を、どの意見に対するものなのか矢印でつないでいくことで、視覚的に分かりやすく板書していく。
(7分)	(3) 終わりの考えを書く。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 友達の見解を聞いて、取り入れたいと思った意見を「参考にする考え」のところに記入させるようにする。 ○ はじめの考えと変わっても良い事を伝える。

	<p>評価事項</p> <p>学区の特色について意見交流を行い、自分の考えを深めて、新しい自分の考えとして書くことができる。【ワークシート】</p> <p>□…教師が新しい視点で意見を一緒に探すことによって、友達の考えを取り入れて、自分の新しい考えを書かせる。</p> <p>☆…なぜその意見を取り入れることにしたのか、理由を記述させる。</p>	
10分	3 再度学区の特色について考える。	<p>○ 終わりの考えとして書いたことを発表させながら、学区の特色として大事なことを押さえていく。</p> <p>○ 出てきた意見を吸い上げながら、一つの考えに集約させていき、最後のまとめとして黒板に板書する。</p>

※斜体…情報活用能力を育成する学習活動