

1 単元 立場を決めて話し合おう

2 指導計画（8時間完了）

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| (1) 「意見こうかん会」をしよう・6時間 | ┌ 学習の見通し・・・1時間
├ 「意見こうかん会」の準備・3時間（本時3/3）
└ 「意見こうかん会」の実施・2時間 |
| (2) 漢字の広場③・・・1時間 | |
| (3) 四年生で学んだ漢字③・・・1時間 | |

3 本時の指導

(1) 目標 テーマについて自分の立場を明確にして、事前に予想される相手の意見や質問・反論を
考えて話し合うことができる。

(2) 情報活用能力の育成について

自他の異なる立場の意見となる情報の交流を通し、自分の考えを広げることができる。

(3) 準備 教師：教材提示装置 考えキャッチシート 児童：前時までに集めた資料

(4) 指導過程

時間配分	学習活動	指導上の留意点
5分	1 本時のめあてを確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 事前に予想される相手の意見や質問・反論を考え、その対策を同意見の児童同士で話し合うことを確認する。 ○ 4～5人の同じ立場の友達と班を作り、意見こうかん会の準備をする。
電気自動車と水素自動車には、どんな良さや問題点があるのだろう		
35分	2 考えキャッチシートに記入する。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 前時までに、電気自動車と水素自動車についての良さや問題点をまとめた資料を参考にさせる。
(15)	(1) 理由に対して、質問・反論をカードに書き、貼り合う。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の考えを記入した考えキャッチシートに色分けしたカード（青…賛成、赤…反対、黄…質問）を貼り合う。
(10)	(2) 考えキャッチシートを基に、理由を明確にする。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1人に1分程度の時間をとり、シートを順に回す。 ○ 戻ってきた自分のシートを見て、初めの理由と比べて考えが変わったり深まったりしたところを、シートを基に考えさせる。
(10)	(3) 班で立場の考えをまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 互いのシートを見合い、意見こうかん会に向けて、意見と反論をまとめておく。
<p>評価事項</p> <p>テーマについて自分の立場を明確にして、事前に予想される相手の意見や質問・反論を 考えて話し合うことができる【活動の様子・記述】</p> <p>□… 自分のシートと同じ立場の児童のシートを並べ、共通点は何か、相違点は何かを順にあげながら比較させる。</p> <p>☆… 改善後の意見に対して、さらに反論・意見が出ないかを考えさせ、対策を練らせる。</p>		
5分	3 本時の振り返りをする。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 始めと終わりで考えに変化があった児童の考えキャッチシートを取り上げ、教材提示装置で投影する。