

- 1 単元 円と球
- 2 指導計画(7時間完了)
  - (1) こま作り・・・1時間
  - (2) 円の中心、半径・・・1時間
  - (3) 円の半径と中心の関係・・・1時間
  - (4) 円を用いた模様づくり・・・1時間
  - (5) コンパスを使った長さの写し取り・・・1時間(本時)
  - (6) 球の中心や半径、直径・・・1時間
  - (7) たしかめましょう・・・1時間
- 3 本時の指導

- (1) 目標
  - コンパスを使用して、長さを写し取り、比べることができる。

**I C T活用のねらい**

- ① 児童が自分の考えを分かりやすく伝える。
- ② 教師が言葉では説明しにくい内容や活動を、視覚的に分かりやすく提示する。

(2) 準備

教師：書画カメラ、プロジェクタ、スクリーン、コンパス(児童と同じ)、教科書の挿絵のコピー(モノクロ、掲示用)

児童：コンパス、学習プリント

(3) 指導過程

時間配分	学習活動	指導上の留意点		
5分	1 本時の問題をつかむ。			
問題：ひろとさんが家から歩いて、いちばん近いポストは、 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">あ</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">い</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">う</span> のどれか。				
10分	(1) 家から一番近いポストはどこかという問題の内容をつかむ。 (2) 挿絵を見ながら、家からポストまでの道のりを確認する。  2 コンパスを使って長さを比べる方法を考える。 (1) 調べる方法を考える。 (2) 発表する。	○ 書画カメラで教科書の挿絵をスクリーンに投影する。 ○ ひろとさんの家、ポスト <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">あ</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">い</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">う</span> を分かりやすくするために、色分けする。 ○ ポストまでの道のりは、線で調べていくことを色分けしながら確かめる。  ○ いろいろな方法を考えてよいことを伝える。 ○ 書画カメラで児童の手元を拡大し、考えを発表させる。 ○ いろいろな考えを認めながら、コンパスを用いたり、1本の直線上に写し取ったりする方法につなげていく。		
20分	3 コンパスを使い、直線上に長さを写し取る。 (1) <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">い</span> の長さを、直線上に写し取る。 (2) <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">あ</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">う</span> の長さを、直線上に写し取る。 (3) 自分の考えを隣の児童に発表する。 (4) 自分の考えを学級全体に発表する。	○ 書画カメラで教師の手元を拡大し、 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">い</span> の道のりで、コンパスを用いて長さを写し取る方法を説明する。 ○ <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">い</span> の方法を基にして、 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">あ</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">う</span> の長さの写し取り方を考えさせる。 ○ コンパスを用いて、方法を発表させる。 ○ コンパスを用いて写し取る方法を実演させ、その様子を書画カメラで映し出す。		
8分	(5) <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">う</span> が一番短い(近い)ことを確認する。 4 練習問題をする。	○ 三角池、四角池のまわりは、どちらが長いかをコンパスを用いて調べさせる。		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>評価事項</b></td> <td>                             コンパスを使用して、長さを写し取り、比べることができる。                              【活動の様子】(数量や図形についての技能)                              □…視覚的に分かりやすくするために色分けをして、測る直線の順番を示して調べさせる。                              ☆…長さを比べる方法を言葉を使って説明させる。                         </td> </tr> </table>			<b>評価事項</b>	コンパスを使用して、長さを写し取り、比べることができる。 【活動の様子】(数量や図形についての技能) □…視覚的に分かりやすくするために色分けをして、測る直線の順番を示して調べさせる。 ☆…長さを比べる方法を言葉を使って説明させる。
<b>評価事項</b>	コンパスを使用して、長さを写し取り、比べることができる。 【活動の様子】(数量や図形についての技能) □…視覚的に分かりやすくするために色分けをして、測る直線の順番を示して調べさせる。 ☆…長さを比べる方法を言葉を使って説明させる。			
2分	5 まとめる。	○ コンパスは長さを写し取ることができる道具であることを確認する。		

※ゴシック体・・・I C Tを活用する学習活動及び指導上の留意点