

総合的な学習の時間 学習指導案

単元名 ホームページの作成と肖像権（1時間完了）

目標 肖像権について、基礎的な事柄を理解することができる。

肖像権とは何かということを理解する。

写真を掲載するには写っている人の許可が必要であることを理解する。

許可する立場になったら危機感を持って判断する必要があることに気付く。

時間	学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点	情報モラルにかかわる 評価の観点と方法
1分	1 本時の学習内容を知る。	遠くに住む親戚や知人に、自分の近況を伝えるために、5～6人のグループでホームページを作成することを伝える。	しっかりと考えながら設問に答えようとしているか、回答の様子と記述内容からつかむ。
5分	2 ホームページを作成する際の注意点を聞く。	<p><u>ワークシート1</u>を配布し、書き込む際の注意点を伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 伝えたいことを1ページで表す。 ・ 写真は必ず使うこととし、クラスの子どもたちがまんべんなく写っている教師が用意した写真の中から使う写真を選ぶこととする。 ・ 写真は何枚使ってもよいとする。 ・ レイアウト等のイメージをもたせるために、ワークシートの裏面に作成例を掲示する。 ・ 内容はあまり細かなことまで取り扱わず、できるだけ簡単なものにする。 伝えたこと以外に質問がある場合、その質問に答える。	
15分	3 ワークシート1にホームページの下書きを作成する。	ホームページの作成例を基に自分のページを考えさせる。	
3分	4 ワークシート2の設問1に答える。	<p><u>ワークシート2</u>を配布する。</p> 「情報モラルクイズ」の高学年用20番の問題を利用する。	
<p><u>情報モラルクイズ（高学年）</u></p> クラス写真を携帯で撮り、みんなに見てもらうために、お家のホームページに入れて、みんなにはそのURLをメールしました。			
17分	5 グループに分かれて話し合いながら肖像権について学ぶ。	<p>一つのグループについて、ホームページの下書きを提示して話し合わせる。</p> 発表についての話し合いをスムーズに進めるために、クラスを3つのグループに分けて意見を話し合うようにさせる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> A：発表するグループ B：問題点についての意見を提示するグループ C：問題点を改善するための助言をするグループ </div>	

<p>4分</p> <p>6 学習のまとめをする</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ Bグループの児童に意見を求め、写真に注目させる。 ・ ホームページの写真について考える。 ・ ホームページに写真を掲載するときの注意点を考える。 	<p>Aグループのホームページについて話し合い、ホームページの問題点について気付かせる。</p> <p>話し合いの過程で問題点に気付いたら、チェックシートの設問3「気付いたこと」に書き込むようにさせる。</p> <p>写真の使用に関すること以外でも、情報モラルに関わることであれば、取り上げてよいことにする。</p> <p>Cグループにはホームページを受け取る側の立場に立って意見を言うように助言させる。</p> <p>意見を板書する</p> <p>A「この写真を載せると楽しい様子が伝わりやすい」「おもしろいから見せたい」「おじいちゃんが見るだけだからいいでしょう。」など</p> <p>B「はずかしい」「やめてほしい」「勝手に載せないでほしい」「知らない人には見せたくない」など</p> <p>C「写真があった方がわかりやすい」「楽しい様子が分かるからいいんじゃないか」「本人がいやがっている写真はやめた方がよいのではないか」など</p> <p>ホームページに掲載されることによる人権侵害のほかにも危険性について意見が出なければ事例を挙げて補足する。(ホームページは知らない人も見る可能性がある)</p> <p>写真は載せてもよいのか、よくないのかについて話し合わせる。</p> <p>写真をホームページに掲載したいときはどうしたらよいかを話し合わせる。</p> <p>チェックシートの設問4に、他のグループから出た意見を書き込ませるようにさせる。</p> <p>ホームページを作る際には肖像権について気を付けなければならないことに気付いたかを、チェックシートの設問5に記述させる。</p>	<p>発信する側の立場、受け取る側の立場の気持ちを考えた発言ができてたか、話し合いの様子からつかむ。</p> <p>写真を使う場合、よく考えて使う必要があることに気付くことができたか、話し合いの様子やチェックシートの記述からつかむ。</p> <p>肖像権について理解をすることができたか、チェックシートの記述からつかむ。</p>
------------------------------	--	---	--

ホームページ，これでいいかな！？チェックシート

年 組 名前 _____

1 次の問題に答えましょう

クラス写真を携帯で撮り、みんなに見てもらうために、お家のホームページに入れて、みんなにはそのURLをメールしました。

よ い 悪 い

(そう考えた理由)

2 使った写真ついて、自分のホームページを見ながら、あてはまる所にチェックをしましょう。

写真に写っている人は、自分一人だけである。

写真には、自分や家族が写っている。

写真には、自分や友達が写っている。

写真には、知らない人も写っている。

3 自分やグループの友達が使った写真について、気付いたことを書いてみましょう。いいのかな？と思うことがあったら、その理由も書いてみてください。

4 他のグループの意見を書いてみましょう。

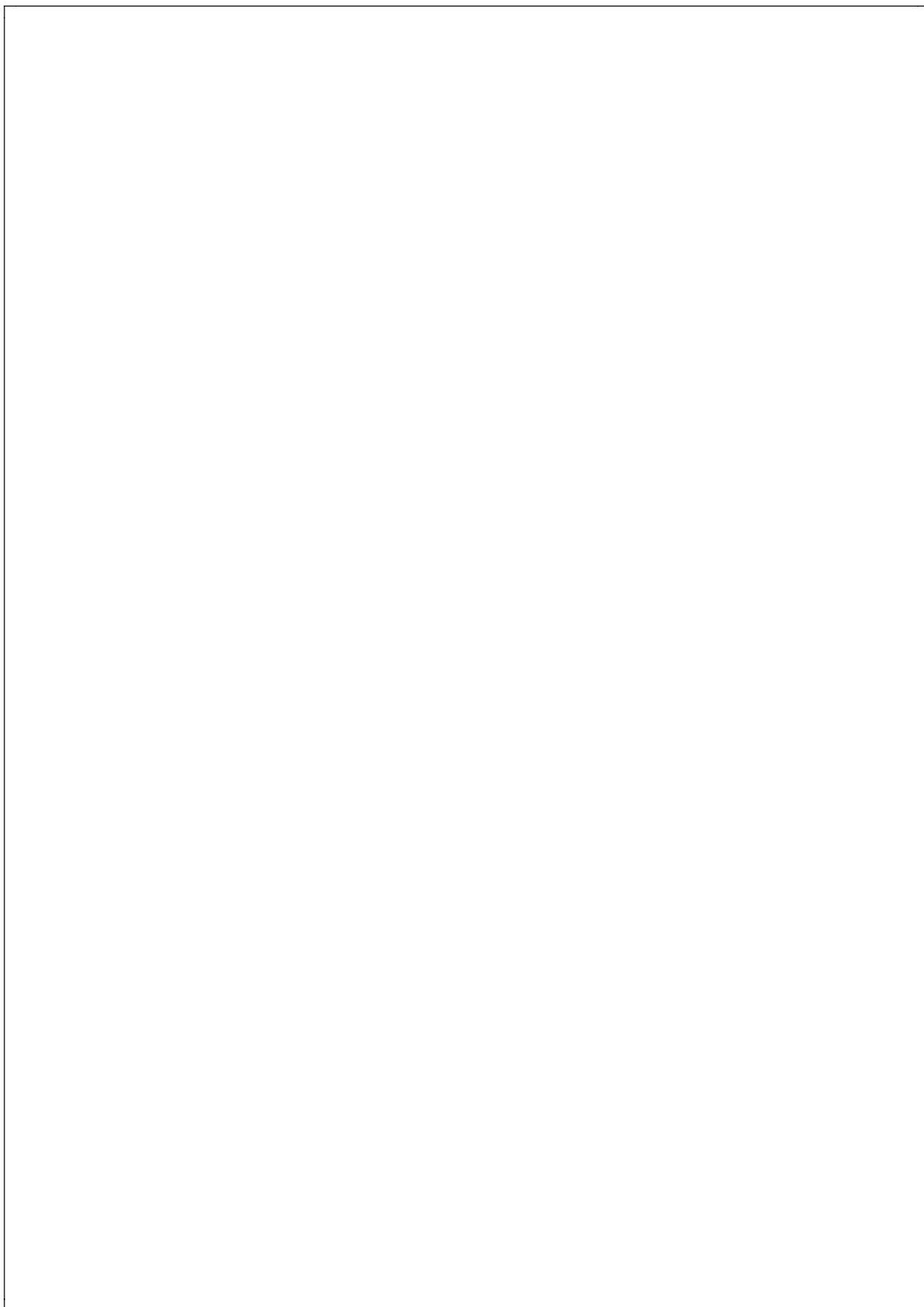
5 今日の授業で学習したことはよくわかりましたか

よくわかった わかった あまりわからない わからない

ホームページを作るときに気を付けることをまとめてみましょう

自分のホームページを作ってみよう！

年 組 名前 _____

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page below the header. It is intended for students to draw or write their own homepage design.

ホームページの作成例

君と釣りに行ったよ！

月 日, 君と知多半島
に釣りに行ったよ。

この日は朝5時に起きて, 家
の車で.....

.....右にある
のは, その時にとった写真だよ。

釣り竿を持っている写真

この日に釣れた魚の写真

今日は大漁！

朝から, アジやサバがどんどん釣
れて, クーラーボックスがいっぱい
に.....

おじいちゃん, おばあちゃんへ
元気になっていますか? ぼくも元気になっています。今度の夏休みには遊び
に行くね.....

より