

第5学年〇組 国語科学習指導案

1 単元 情報を正確に伝えよう

2 指導計画(18時間完了)

(1) はたはたのうた／

山のあなた／素朴な琴…2時間

(2) 森を育てる炭作り…7時間

(3) 放送原稿を書こう…7時間

(4) 言葉の種類…1時間

(5) 漢字の広場…1時間

{

あらましの把握……………2時間(本時2／2)

まとめりごとの詳しい読み取り…4時間

まとめ……………1時間

3 本時の指導

(1) 目標

炭作りについて書かれた文章の要旨をとらえ、4つのまとめりに分けることができる。

【ワークシートや付せん紙への記述、活動の様子】(読む能力)

(2) 情報活用能力の育成について

本文中から見付け出したキーワードを精選し、話の順番に並べ変えることで、文章を要約し、まとめることができる。(情報活用の実践力)

(3) 準備

教師：ワークシート、付せん紙

(4) 指導過程(太字斜体…情報活用能力の育成にかかわる部分)

時間配分	学 習 活 動	指導上の留意点	評価の観点と方法
3分	1 本時のめあてを知る。	○ 本文のあらましを把握し、4つの段落ごとに分けることを確認する。	
15分	2 キーワードの整理をし、付せん紙をはる。	○ キーワードはできるだけ短い言葉で書かせる。 ○ 重要だと思った言葉を書き出させるようにする。 ○ 付せん紙は本文の中に出てくる順に並べさせる。 ★ キーワードを見付けることができない児童には、前時に付けた小見出しと見比べて、関係のある言葉を探させる。	○ 付せん紙を活用して、キーワードを順番に並べることができたか、ワークシートにはられた付せん紙への記述からつかむ。
25分	3 文章を4つに要約し、ワークシートにまとめる。	○ 並べた付せん紙を活用して、主語や述語を加えながら、自分なりの言葉で本文の内容をまとめさせる。	○ 炭作りについて書かれた文章の要旨をとらえ、4つのまとめりに分けることができたか、ワークシートや付せん紙への記述、活動の様子からつかむ。
2分	4 次時のめあてを知る。	○ 整理した付せん紙を利用して、まとめりごとに順を追って詳しく読み取っていくことを知らせる。	