

第1学年〇組 国語科学習指導案

1 単 元 じゅんじょをかんがえよう

2 指導計画 (32 時間完了)

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|
| (1) てんとうむし／木…………… 3時間 | } | — あらましの把握 |
| (2) はたらく じどう車…………… 12時間 | | — まとまりごとの詳しい読み取り (本時4／12) |
| (3) のりものの ことを しらせよう… 12時間 | | — まとめ2時間 |
- (4) かたかな…………… 3時間
 (5) 漢字の広場①…………… 2時間

3 本時の指導

(1) 目 標

事柄の順序を考えながら内容の大体を読み取ることができる。

【挿絵への書き込み、発表の様子】(読む能力)

(2) 情報活用能力の育成について

挿絵と文章を照らし合わせて適切に説明することができる。(情報活用の実践力)

(3) 準 備 プロジェクタ, 教材提示装置, ワークシート

(4) 指導過程(太字斜体…情報活用能力の育成にかかわる部分)

時間配分	学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点	評 価 の 観 点 と 方 法
10分	1 教科書を音読し, 全文を通読する。	○ 口を大きく開く(指3本が縦に入る)ことを意識させ, 大きな声ではっきりと全員が読めるようにする。	
10分	2 4つの乗り物の写真を見て, 内容を確認める。 (1) どのような順番で書かれていたか, 確かめる。 (2) どのような内容が書かれていたか発表する。	○ わざと違う順序で写真を並べ, 文の組み立てを変えて読むことで, 正しい順序に気付かせる。 ○ ミキサー車とショベルカーについて詳しく読み取れるように, 写真を示しながら細かい発問を繰り返し, 文章を何度も正確に読み取らせる。	
15分	3 ミキサー車とショベルカーの写真に, 本文に書かれていたことをメモする。	○ 黒板にプロジェクタで挿絵を大きく映し出し, 子どもが読み取ったことを書き込めるようにして, 文章の内容の理解を促す。 ○ ミキサー車については教師と共に途中まで行う。 ☆ 自分で気が付いたことを書きたい場合は, 赤鉛筆を使って書くように指示する。 ★ しっかり読み取れていない子どもには話しかけながら読み取りをさせ, それぞれが写真のどこにあるか確認する。	○ 事柄の順序を考えながら内容を大体読み取ることができたか, 挿絵への書き込みからつかむ。
10分	4 書き込んだものを発表する。	○ 教材提示装置を使い, 「どこに」「どんな名前か」「どんな役割があるか」を分かるように発表させる。	○ 挿絵と文章を照らし合わせて説明することができたか, 発表の様子からつかむ。